

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА

Адрес: 636450, Россия, Томская область, Колпашевский район,
с. Тогур, ул. Свердлова 15, пом.1, тел./факс: +7(38254) 5-47-85
ИНН 7007005924, ОГРН 1027003553873, л/сч. 24 ТОГНШ 074
e-mail: tnos1@yandex.ru

ПРИКАЗ

31.08.2016 № 197п

Об организации деятельности стажировочной площадки
по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Управления образования Администрации Колпашевского района от 27.06.2016 № 619 «О создании стажировочных площадок», в целях распространения и внедрения инновационного опыта работы по реализации ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), в пилотном режиме, формирования и развития профильных и профессиональных компетенций педагогических работников ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МАОУ "Тогурская НОШ" (далее - организация) в 2016-2017уч.г. работу инновационной площадки по реализации ФГОС ОВЗ (далее - площадка).
2. Назначить руководителем площадки Улыбину Г.В., зам.директора по УВР.
3. Утвердить сетевой план-график площадки (приложение 1).
4. Утвердить прилагаемый состав специалистов методической команды стажировочной площадки МАОУ "Тогурская НОШ" (приложение 2).
5. Утвердить прилагаемые функциональные обязанности специалистов методической команды стажировочной площадки МАОУ "Тогурская НОШ" (приложение 3).
6. Улыбиной Г.В., руководителю площадки:
 - 4.1. совершенствовать знания и умения педагогических работников в психолого-педагогической, профессиональной и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии;
 - 4.2. разработать и внедрить методическую модель организации стажировки педагогических работников организации, включающей в себя разнообразные формы: методические семинары, научно-практические конференции, методические консультации и другие;
 - 4.3. осуществлять профессиональную подготовку специалистов через ознакомление с перспективами развития и организации учебно-воспитательного процесса, инновационными технологиями, формами, методами и средствами обучения;
 - 4.4. подготовить и распространить методические разработки и рекомендации по тематике стажировочной площадки;
 - 4.5. ежегодно в сроки, предусмотренные сетевым графиком, предоставлять Управлению образования анализ результатов деятельности (отчет о проведенных мероприятиях по определенным формам).
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ О.А.Пшеничникова

С приказом ознакомлены:

Улыбина Г.В.

Мягких Э.В.

Прилуцкая Т.А.

Крылова Ю.В.

Иванникова Н.А.

Малицкая Н.А.

Голещихина О.Н.

Матвеевко А.Б.

Соколан О.В.

Коржов А.В.

**Программа стажировочной площадки
по теме "Особенности организации образовательного процесса
в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ"**

Место проведения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тогурская начальная общеобразовательная школа» Колпашевского района, 636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Свердлова,15,пом.1, тел.5-47-85

Сроки стажировки: декабрь 2016г.-май 2017г.

Руководитель стажировочной площадки:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Валерьевна Улыбина

Ф.И.О. педагогов, участвующих в реализации программы:

- Пшеничникова О.А., директор МАОУ "Тогурская НОШ"
- Салина Л.А., зам.директора по УВР
- Голещихина О.Н., педагог-психолог
- Мягких Э.В., учитель-логопед
- Матвееенко А.Б., учитель-логопед
- Иванникова Н.А., социальный педагог
- Скореднова Н.М., педагог-психолог
- Прилуцкая Т.А., учитель начальных классов
- Соколан О.А., учитель начальных классов
- Малицкая Н.А., учитель начальных классов
- Новосельцева Н.Н., учитель начальных классов
- Семькина В.В., учитель музыки
- специалисты Детского психологического центра «Ступени» г. Томск
- сотрудники ТГПУ

Категория слушателей: руководители ОО, учителя-предметники, учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ (ЗПР, РАС, УО), учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по учебной работе, заместители директора по воспитательной работе.

1.1. Пояснительная записка.

Образование в начальной школе уже давно стало одним из самых инновационных направлений развития российского образования. Начальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, также изменяется, совершенствуется, создает условия для полноценного получения детьми знаний, умений и навыков, идентичных тем, что получает здоровый ребенок. Это говорит о развитии инклюзивной среды в образовании. В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО), перед образовательной организацией стоит задача не только в разработке адаптированной основной образовательной программы,

являющейся средством реализации условий и требований нового стандарта, но и в передачи опыта работы в условиях данного стандарта, показа специфики работы с подобной категорией детей с ОВЗ и УО.

Цель стажировочного курса:

формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров по моделированию образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС для детей ОВЗ и УО посредством включения их в практическую деятельность.

Задачи стажировочной курса:

- ознакомить с организационно-управленческими условиями по введению ФГОС для детей с ОВЗ и УО;
- освоить практику планирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ и УО;
- овладеть современными образовательными технологиями, применяемыми в системе образования начального общего образования в условиях реализации СФГОС НОО;
- осуществлять методическую поддержку руководителей и педагогов по повышению их компетентности в межкурсовой период по вопросам профессиональной деятельности при введении и реализации для детей с ОВЗ и УО.

Ключевые идеи опыта:

- оказание консультативной помощи руководителям образовательных организаций в разработке нормативной базы в соответствии с требованиями СФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО;
- оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в разработке АООП;
- оказание помощи в моделировании программы учебной и внеурочной деятельности;
- овладение навыками применения современных образовательных технологий, позволяющих достичь планируемых результатов АООП;
- организацию учебно-воспитательного процесса, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и УО.

Программа рассчитана на 50 учебных часов:

- 19 часов теории (лекции);
- 14 часов практики (семинарско-практические занятия, мастер-классы, открытые уроки)
- 16 часов (самостоятельные, проектировочные часы);

Формы итоговой аттестации

Формы итоговой аттестации вариативны. Итоговая аттестация может быть представлена в форме учебно-методического кейса, состоящего их конспектов уроков, занятий, дидактического материала и системы оценки личностных результатов обучающихся, сценариев внеурочных занятий; модели воспитательного пространства, модели внеурочной деятельности, модели социализации или иной модели образовательных систем, проектов, образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих современное качество образования.

Планируемые результаты освоения программы стажировки

В результате освоения программы стажировки слушатели овладеют профессиональными знаниями:

- об основных тенденциях современного коррекционного образования;
- о структуре и содержании ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;

- о структуре и содержании АООП НОО;
- о медико-психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и УО;
- о содержании учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и УО;
- о составлении разделов программы АООП, согласно требованиям СФГОС НОО;
- об особенностях учебного расписания при реализации ФГОС детей с ОВЗ и УО;
- об особенности современного урока в условиях введения ФГОС ОВЗ;
- о применении современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

В результате освоения программы стажировки слушатели освоят педагогические действия:

- проектировать коррекционно-развивающее пространство;
- разрабатывать разделы АООП НОО, рабочие программы, СИПР, в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать учебные, внеучебные занятия в деятельностной, практикоориентированной, коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей, игровой технологиях; технологиях сотрудничества, развития критического мышления, формирования оптимального чтения и вычислительных навыков, информационно- коммуникативной технологии; технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в концепции ФГОС ОВЗ; технологии разноуровневого обучения на уроках с детьми с ОВЗ;

В результате освоения программы стажировки слушатели смогут применять полученные знания:

- в проектировании собственной образовательной деятельности согласно требованиям с ФГОС НОО;
- в осуществлении деятельностного и дифференцированного подходов в организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ и УО;
- в применении современных образовательных технологий в учебно-воспитательной деятельности;

Формы взаимодействия стажеров с организаторами

Программой предусмотрено очное взаимодействие с организаторами стажировочной площадки:

- заполнение дневника прохождения стажировки;
- самостоятельное выполнение стажерами заданий;
- участие в мастер-классах и практических занятиях;
- просмотр видеоматериалов урочной и внеурочной деятельности;
- самостоятельная разработка моделей занятий по урочной и внеурочной деятельности.

Практическая значимость стажировки

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Содержание программы стажировки ориентировано на достижение конкретной цели - формирование профессиональной готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и УО.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

Адрес: 636450, Россия, Томская область, Колпашевский район,
с. Тогур, ул. Свердлова 15, пом.1, тел./факс: +7(38254) 5-47-85
ИНН 7007005924, ОГРН 1027003553873, л/сч. 24 ТОГНШ 074
e-mail: tnos1@yandex.ru

Утверждено
приказом ОО от 31.08.2016 № 197п
директор МАОУ "Тогурская НОШ"
_____ О.А.Пшеничникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной образовательной программе стажировочной площадке
"Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ

1.2. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (стажировочного курса).

№	Наименование модуля/темы стажировки	всего часов	в том числе			Формы отчетности стажера
			лек-ция	стажерская практика	проекти-ровочные часы	
1	Модуль 1. Организационно-управленческие условия по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.	5	5			Создание кейса документов. Таблица требований. Пакет документации школьного ПМПк.
2.	Модуль 2. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.	23	6	8	9	Таблица требований. Банк методик. Технологическая карта урока. Разработка СИПР.
3.	Модуль 3. Организация коррекционной работы, внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, УО	15	8	4	3	Таблица требований. Банк методик. Модель программы коррекционной работы. Построение модели программы ИКР. Технологическая карта коррекционного занятия. Модель

						программы внеурочной деятельности.
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация.	7		2	5	
	Итого	50	19	14	16	

1.3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажерской практики)

№	Наименование модуля/темы стажировки	всего часов	в том числе			Формы отчетности стажера
			лекция	стажерская практика	проектировочные часы	
1	Модуль 1. Организационно-управленческие условия по введению СФГОС НОО.	5	5			
1.1.	Стратегические ориентиры образовательной политики в системе специального (коррекционного) образования России и Томской области.	0,5	0,5			
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО	0,5	0,5			Пакет нормативно-правовой документации
1.3.	Вариативность содержания ФГОС НОО для детей с ОВЗ	0,5	0,5			
1.4.	Система работы ОО по переходу на ФГОС для детей с ОВЗ и УО	0,5	0,5			Кейс документов
1.5.	Требования к условиям реализации АООП НОО	1	1			Таблица требований
1.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, УО, РАС	1	1			
1.7.	Роль психолого-медикопедагогического консилиума в определении специальных условий образования детей с ЗПР, УО, РАС	1	1			
2.	Модуль 2. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО	23	6	8	9	
2.1.	Особенности учебного плана, расписания при планировании уроков для детей с ОВЗ и УО	1	1			
2.2.	Особенности современного урока в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и УО	4	1		3	Проектирование технологической карты урока для детей с ОВЗ, УО.

						Банк методик
2.3.	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы – методологическая основа концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ	6	2	1	3	Анализ видео-фрагментов урока
2.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося в концепции ФГОС ОВЗ	6	2	1	3	Карта индивидуального образовательного маршрута
2.5.	Мастер-класс "Развитие музыкально-сенсорных способностей в рамках реализации ФГОС ОВЗ у детей младшего школьного возраста на уроках музыки"	1		1		Дневник стажера
2.6.	Мастер-класс "Разработка СИПР"	1		1		Экспертный лист. СИПР Дневник стажера
2.7.	Мастер-класс "Использование методов и приемов мнемотехники в логопедической работе при работе с детьми с ОВЗ"	1		1		Дневник стажера
2.8.	Урок математики в 1 классе "Прибавление и вычитание 3"	1		1		Дневник стажера
2.9.	Урок русского языка в 3д классе "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова"	1		1		Дневник стажера
2.10.	Метапредметный урок чтения, окружающего мира, математики "Работа с информацией" в рамках инклюзивного образования (общеобразовательная программа "Школа России" и адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью)	1		1		Дневник стажера
3.	Модуль 3. Организация коррекционной работы, внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, УО	15	8	4	3	.
3.1.	Особенности организации коррекционной работы в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и УО. Проектирование программы коррекционной работы в структуре АООП НОО.	2	2			Модель программы коррекционной работы. Индивидуальный учебный план с учетом особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ, УО.
3.2.	Проектирование программы внеурочной деятельности, как	2	2			Модель программы

	способа достижения личностных результатов. Особенности учебного расписания при планировании внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и УО					внеурочной деятельности.
3.3.	Структура коррекционно-развивающего занятия. Проектирование коррекционно-развивающего занятия.	5	1	1	3	Карта коррекционно- развивающего занятия для детей с ОВЗ, УО.
3.4.	Нейропсихологическая коррекция детей с ОВЗ, УО	1	1			
3.5.	Использование арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми ОВЗ, УО	1	1			
3.6.	Запуск речи. Методы и приемы с детьми, имеющими тяжелые расстройства нарушения речи	1	1			
3.7.	Открытое мероприятие факультативного курса "Музыкально- ритмические занятия"	1		1		Дневник стажера
3.8.	Открытое мероприятие коррекционного курса "В мире сказок"	1		1		Дневник стажера
3.9.	Открытое мероприятие коррекционного курса "Индивидуальный маршрут"	1		1		Дневник стажера
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация.	7		2	5	Учебно- методический кейс

1.4. Тематическое содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочного курса)

Модуль 1. Организационно-управленческие условия по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ. ИКТ-среда повышения компетентности педагогов – 5 часов.

Тема 1.1. Стратегические ориентиры образовательной политики в системе специального (коррекционного) образования России и Томской области.

Система специальных (коррекционных) образовательных организаций (по организационно-правовой форме, по ведомственной принадлежности, по направленности, по профилю).

Применение инклюзивного и интегрированного обучения по отношению к детям, которые не смотря на наличие того или иного отклонения в развитии, имеют соответствующий норме или близкий к нему уровень психофизического развития и психологическую готовность к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками. Доступность образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.

Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования («Конвенция ООН о правах ребенка», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепция ФГОС для детей с ОВЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и др.

Практикум: составление пакета нормативно-правовой документации.

Тема 1.3. Вариативность содержания ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к АООП НОО для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дифференциация ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ). ФГОС НОО для детей с ОВЗ как неотъемлемая часть стандартов общего образования.

Тема 1.4. Система работы ОО по переходу на ФГОС для детей с ОВЗ и УО

В лекции будут освещена система деятельности МАОУ "Тогурская НОШ" по переходу на ФГОС для детей с ОВЗ и УО по следующим направлениям (**нормативно-правовое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ, финансовое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ, организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ, кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ, информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ, материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ**).

Тема 1.5. Требования к условиям реализации АООП НОО.

Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям. Требования к организации рабочего пространства для обучающихся с ОВЗ, УО, РАС.

Тема 1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, УО, РАС.

Характеристика особенностей обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, причины нарушений развития детей. Особые образовательные потребности данных обучающихся (общая характеристика деятельности, ее мотивация; специфика основных свойств внимания; особенности познавательных процессов (восприятие, память, речь, мышление); особенности эмоционального развития, волевого поведения, самооценка и уровень притязаний; особенности организации учебно-воспитательного процесса для слепых и слабовидящих обучающихся).

Тема 1.7. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении специальных условий образования детей с ЗПР, УО, РАС.

Принципы, задачи и содержательные аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, УО, РАС). Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Состав ПМПк. Задачи, решаемые ПМПк. Обследование ребенка: медицинская диагностика, обследование психических функций – этапы системы специальной помощи. Перечень документов ПМПк.

Модуль 2. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО - 23 часа.

Тема 2.1. Особенности учебного расписания при планировании уроков для детей с ОВЗ и УО

Обоснование необходимости разработки учебного расписания в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ, УО. Представление документации (ведение классных журналов) в соответствии с расписанием.

Тема 2.2. Особенности современного урока в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и УО.

Коррекционная направленность современного урока для школьников с ЗПР, УО, РАС. Специфика структурного построения урока (на примере различных типов уроков). Общепедагогические и специальные методы и приемы обучения детей с ЗПР, УО, РАС. Практикум: проектирование технологической карты урока для детей с ОВЗ, УО.

Тема 2.3. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы – методологическая основа концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Сущность и принципы технологии системно-деятельностного метода: принцип системности, принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Дифференцированный подход в обучении: сущность, цели, функции. Два типа дифференциации: внешняя, внутренняя. Использование дифференцированного подхода на различных этапах урока. Практикум: анализ видео-фрагмента урока.

Тема 2.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося в концепции ФГОС ОВЗ.

Знакомство с технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ЗПР, УО, РАС, способами разработки урока с применением возможного и оптимального технологического и диагностического инструментария для построения индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2.5. Мастер-класс "Развитие музыкально-сенсорных способностей в рамках реализации ФГОС ОВЗ у детей младшего школьного возраста на уроках музыки"

Знакомство с методами и приемами развития сенсорных способностей (различение свойств музыкальных звуков, различение их выразительных соотношений, вслушивание, узнавание музыкальных звуков, сравнение их по сходству и контрасту, различение выразительного звучания, воспроизведение с одновременным слуховым контролем в пении) учащихся на уроках музыки. Использование учебного оборудования сенсорной комнаты в учебном процессе.

Тема 2.6. Мастер-класс "Разработка СИПР".

Участники мастер-класса осваивают методику разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), созданной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Практикум: разработка СИПР.

Тема 2.7. Мастер-класс "Использование методов и приемов мнемотехники в логопедической работе при работе с детьми с ОВЗ".

Методы и приемы мнемотехники, используемые в работе с детьми с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые формы речевых нарушений.

Тема 2.8. Урок математики в 1 классе "Прибавление и вычитание 3".

Построение урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в концепции ФГОС ОВЗ. Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР и обучающихся УО.

Тема 2.9. Урок русского языка в 3д классе "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова".

Системно-деятельностный и дифференцированный подход в построении урока русского языка в 3д классе "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова". Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР и обучающихся УО.

Тема 2.10. Метапредметный урок чтения, окружающего мира, математики "Работа с информацией" в рамках инклюзивного образования (общеобразовательная программа "Школа России" и адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью).

Методы и приемы обучения в общеобразовательном классе инклюзивно детей с ЗПР, УО в рамках метапредметного урока чтения, окружающего мира, математики.

Модуль 3. Организация коррекционной работы, внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, УО - 15 часов.

3.1. Особенности организации коррекционной работы в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и УО. Проектирование программы коррекционной работы в структуре АООП НОО.

Принципы, задачи и содержательные аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с детьми с ЗПР, УО, РАС. Основные направления коррекционной работы.

Практикум: разработка индивидуального учебного плана с учетом особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ, УО.

3.2. Проектирование программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов. Особенности учебного расписания при планировании внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и УО.

Проектирование модели программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов. Структура и содержание программы внеурочной деятельности в структуре АООП НОО. Проектирование программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Ресурс внеурочной деятельности для коррекционной работы.

Организация психологической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и детей с УО. Последствия родительской и педагогической гиперопеки и гипоопеки детей.

3.3. Структура коррекционно-развивающего занятия. Проектирование коррекционно-развивающего занятия.

Принципы проведения коррекционно-развивающей работы: единство коррекции и развития, единство возрастного и индивидуального развития, единство диагностики и коррекции развития, деятельностный принцип осуществления коррекции, подход к каждому ребенку. Направления коррекционно-развивающей работы. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы. Педагогические требования к коррекционно-развивающему занятию.

Практикум: проектирование технологической карты коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ, УО.

3.4. Нейропсихологическая коррекция детей с ОВЗ, УО.

Использование нейропсихологических методов коррекции для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. Техники, используемые в работе и общие рекомендации по их выполнению.

3.5. Использование арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми ОВЗ, УО.

Арт-терапия в психокоррекционной работе с детьми ОВЗ (музыкотерапия, сказкотерапия, кинезотерапия, изотерапия, песочная терапия).

3.6. Запуск речи. Методы и приемы с детьми, имеющими тяжелые расстройства нарушения речи.

Использование разнообразных методов и приёмов при обучении составления описательных рассказов для детей с ТНР.

3.7. Открытое мероприятие факультативного курса "Музыкально-ритмические занятия".

Использование методов и приемов, направленных на развитие слухового восприятия во взаимосвязи его с речевым и другими моторными компонентами у обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости.

3.8. Открытое мероприятие коррекционного курса "В мире сказок".

Использование сказкотерапии, как одной из форм форм коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости.

3.9. Открытое мероприятие коррекционного курса "Индивидуальный маршрут".

Реализация идей индивидуального подхода в коррекционно-развивающей работе логопедов в соответствии с разными образовательными возможностями и потребностями детей.

Модуль 4. Итоговая аттестация (7 часов).

4.1. Презентация итогового материала.

Представление итогового учебно-методического кейса, состоящего из конспектов уроков, занятий, дидактического материала и системы оценки личностных результатов обучающихся, сценариев внеурочных занятий; модели воспитательного пространства, модели внеурочной деятельности, модели социализации или иной модели образовательных систем, проектов, образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих современное качество образования.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

стажировочной площадки МАОУ "Тогурская НОШ"

по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Статус в методической команде (МК)
1	Улыбина Г.В.	заместитель директора по УВР	Руководитель МК
2	Прилуцкая Т.А.	учитель начальных классов	методист
3	Иванникова Н.А.	социальный педагог	специалист
4	Голещихина О.Н.	педагог-психолог	специалист
5	Мягих Э.В.	учитель -логопед	специалист
6.	Матвеевко А.Б.	учитель-логопед	специалист
7.	Новосельцева Н.Н.	учитель начальных классов	специалист
8.	Соколан О.В.	учитель начальных классов	специалист
9.	Малицкая Н.А.	учитель начальных классов	специалист
10.	Крылова Ю.В.	учитель начальных классов	специалист
11.	Коржов А.В.	лаборант	ответственный за сайт

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

членов методической команды

**стажировочной площадки стажировочной площадки МАОУ "Тогурская НОШ"
по обеспечению введения федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

1.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

руководителя методической команды СП

1. Организация деятельности стажировочной площадки МАОУ "Тогурская НОШ" по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – СП ФГОС ОВЗ), разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность СП ФГОС ОВЗ.
2. Подготовка и предоставление отчета о деятельности СП ФГОС ОВЗ.
3. Предоставление предложений по совершенствованию деятельности СП ФГОС ОВЗ и проведению стажировок.
4. Организация мониторинга результатов деятельности СП ФГОС ОВЗ
5. Организация оказания методической и консультационной помощи стажёрам по освоению инновационного опыта СП ФГОС ОВЗ.

2.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

методиста методической команды

1. Своевременно и в полном объеме исполнять поручения руководителя СП ФГОС ОВЗ и методической команды.
2. Своевременно готовить и предоставлять руководителю аналитические и отчетные материалы о проделанной работе.
3. Предоставлять предложения по совершенствованию деятельности СП ФГОС ОВЗ и проведению стажировок.

4. Участвовать в мониторинге результатов деятельности СП ФГОС ОВЗ
5. Подготовка материалов для публичного отчета о деятельности СП ФГОС ОВЗ
6. Оказывать методическую и консультационную помощь стажёрам по освоению инновационного опыта СП ФГОС ОВЗ
7. Оказывать содействие по освоению инновационного опыта СП ФГОС ОВЗ стажёрами.

3.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

специалиста методической команды

1. Своевременно и в полном объеме исполнять поручения руководителя СП ФГОС ОВЗ и методической команды.
2. Своевременно готовить и предоставлять руководителю аналитические и отчетные материалы о проделанной работе.
3. Предоставлять предложения по совершенствованию деятельности СП ФГОС ОВЗ и проведению стажировок.
4. Участие в формировании перечня мероприятий, осуществляемых в рамках программы СП ФГОС ОВЗ.
5. Организация занятия по закрепленным темам программы СП.
6. Осуществление тьюторского сопровождения стажеров.
7. Повышение квалификации по направлениям деятельности площадки.
8. Участие в обучающих (модельных) семинарах.
9. Участие в разработке учебно-методического комплекса по повышению квалификации на СП ФГОС ОВЗ.
10. Оказание методической и консультационной помощи стажёрам по освоению инновационного опыта СП ФГОС ОВЗ.

4.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Ответственного за сайт методической команды СП ФГОС ОВЗ

1. Своевременно и в полном объеме исполнять поручения руководителя СП ФГОС ОВЗ и методической команды.
2. Своевременно готовить и предоставлять руководителю аналитические и отчетные материалы о проделанной работе.
3. Предоставлять предложения по совершенствованию деятельности СП ФГОС ОВЗ и проведению стажировок.
4. Подготовка материалов для информирования широкой общественности о ходе и результатах деятельности СП через официальный сайт ОО.
5. Освещение деятельности СП в СМИ, сайте ОО. Выставление материалов проводимых мероприятий в рамках программы СП.
6. Осуществление информационной поддержки СП по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
7. Осуществление информационной поддержки предъявления результатов деятельности СП.

